

| Temps | Phases | Principaux contenus | Formes Sociales/ Méthodes | Matériels, médias et remarques d'instruction | Processus d'apprentissage |
|-------|-------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 5min | Entrée | Communication de l'objectif d'apprentissage et du projet commun | Plénum | <ul style="list-style-type: none"> Whiteboard / Tableau noir: <ul style="list-style-type: none"> → <i>Aujourd'hui, notre objectif d'apprentissage commun est de construire une machine à grammaire et de l'utiliser pour créer des phrases françaises correctes.</i> L'entrée en matière peut être interactive, par exemple : <ul style="list-style-type: none"> → <i>Forme une phrase simple (avec sujet, prédicat et objet) en français.</i> <p>On peut ensuite choisir, parmi les contributions des élèves, des phrases appropriées pour illustrer la négation et on peut les écrire au tableau. Sinon, il est possible de passer directement à l'instruction:</p> | Les élèves ... connaissent l'objectif commun d'apprentissage et du projet ... indiquent leurs propres idées de phrases simples en français |
| | Instruction | Explication de la structure et fonction de la machine à grammaire et distribution des différents disques | Plénum Pour cette phase, les élèves peuvent déjà être répartis en binômes si l'élaboration doit se faire en petits groupes. | <ul style="list-style-type: none"> Whiteboard / Tableau noir. Modèles imprimés de la machine à grammaire – un modèle pour chaque binôme ou pour chaque élève. Attention : les modèles offrent plusieurs possibilités de Différentiation. Ainsi, il est possible de faire des constructions allemandes parallèlement aux phrases françaises, d'utiliser les exemples donnés ou de concevoir l'exercice de manière plus libre grâce aux disques modèles sans contenu. Cette Différentiation permet de régler la machine en fonction des besoins de toute la classe, ou de certains élèves ou groupes d'élèves. Ci-dessous, plusieurs manières d'organiser la leçon sont présentées avec des exemples: | |

Option de mise en œuvre 1 : Instruction directe avec des modèles allemands et français

| | | | | | |
|------------------------|----------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Emploi du temps ouvert | Instruction et élaboration | <ul style="list-style-type: none"> Instructions concernant la construction de la machine à grammaire (Distribution des disques) Feedback des élèves sur les instructions | Cours magistral | <p>Phase 1:</p> <ul style="list-style-type: none"> Selon la motivation et le comportement social de la classe, les disques avec les contenus préfabriqués en allemand (ou des disques remplis par l'enseignant.e dans une autre langue) peuvent déjà être distribués (seulement les disques représentant les (pro-)noms, les verbes et les déterminants). Les disques préfabriqués sont présentés sur le Whiteboard ou le tableau noir. Les éléments de la phrase sont répétés à l'aide des exemples (sujet, prédicat et, si nécessaire, objet). Si des structures plus complexes sont requises, il est possible de distribuer d'autres disques (comme pour les articles ou les pronoms). L'instruction et la présentation doivent avoir pour objectif de rappeler aux élèves la structure de base des phrases simples et de mettre en évidence l'interchangeabilité des contenus des différents éléments de la phrase. <p>Phase 2:</p> <ul style="list-style-type: none"> Maintenant, les disques avec les exemples français préfabriqués sont introduits et contextualisés avec les traductions allemandes (respectivement d'une autre langue). Pour les phrases simples, il est possible de montrer que les structures de phrases peuvent être parallélisées. Si les élèves ont donné des exemples de phrases simples, ces derniers peuvent être utilisés au tableau. Si ces exemples doivent être utilisés pour le travail en commun, il faut distribuer les disques sans contenu à ce stade au plus tard. Les questions suivantes peuvent servir de base de réflexion pour les élèves : <ul style="list-style-type: none"> → <i>Que remarquez-vous lorsque vous observez l'ordre des mots en allemand (ou dans une autre langue) ?</i> → <i>Que remarquez-vous lorsque vous utilisez d'autres mots à la place du sujet, du prédicat (et de l'objet) ? Les phrases ont-elles alors un sens ?</i> <p>Phase 3:</p> <ul style="list-style-type: none"> Maintenant, la négation est introduite par comparaison entre le français et l'allemand (pour cette approche contrastive, voir également la grammaire modulaire de CONSTANCE WETH, p. 112-114. Celle-ci peut également être utilisée comme entrée en matière facile): Les questions suivantes peuvent servir de base de réflexion pour les élèves : <ul style="list-style-type: none"> → <i>Comment peut-on former une négation en français ?</i> → <i>Voyez-vous des différences par rapport à l'utilisation de la négation en allemand (ou dans une autre langue) ?</i> On peut aussi formuler les instructions avec des opérateurs : <ul style="list-style-type: none"> → <i>Expliquez comment nous pouvons formuler des négations en français.</i> → <i>Décrivez les différences que vous voyez dans l'utilisation de la négation en allemand (ou dans une autre langue).</i> Par la suite, on peut introduire les disques avec les particules/adverbes de la négation simple (ne...pas) ou se concentrer sur la négation forte et faible au moyen des disques correspondants. Lorsque les élèves ont compris la signification des composants/disques de la machine à grammaire et qu'ils n'ont plus de questions à ce sujet, ils peuvent passer à l'exercice suivant : <p>Phase 4:</p> <ul style="list-style-type: none"> <i>De la même manière que la construction d'une phrase peut être décomposée en composants individuels, nous pouvons utiliser les disques que nous avons devant nous comme les composants d'une machine à grammaire et les réassembler.</i> Pour la négation simple ainsi que pour la négation forte et faible: <ul style="list-style-type: none"> → <i>Si vous placez les disques au bon endroit et que vous les faites ensuite tourner, vous obtiendrez des phrases différentes.</i> <i>Mais ces phrases sont-elles toutes correctes ? Discutez vos idées concernant la construction de phrases avec votre camarade et décidez ensemble.</i> → <i>Notez sur une feuille toutes les phrases correctes que vous avez construites avec la machine à grammaire.</i> <p>Phase 5: Evaluation</p> <ul style="list-style-type: none"> Chaque élève ou binôme présente les phrases correctes qu'il a obtenues à l'aide de la machine à grammaire. Soit le travail est évalué en général soit chaque élève/binôme est évalué individuellement par l'enseignant. La machine à grammaire peut ensuite être conservée pour les cours à venir ou bien chaque machine peut être photographiée et intégrée, par exemple, dans un portefeuille (virtuel) d'élèves. | Les élèves ... connaissent le fonctionnement de la machine à grammaire et l'ont reproduit/exploré pour chaque composant ... ont revu quelques structures syntaxiques de base ... expérimentent à leur guise avec les composants de la machine ... développent leurs propres exemples de négation simple ou forte et faible et les révisent de manière coopérative |
|------------------------|----------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

Option de mise en œuvre 2 : Instruction directe avec des modèles français

| | | | | | |
|------------------------|----------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Emploi du temps ouvert | Instruction et élaboration | <ul style="list-style-type: none"> Instructions concernant la construction de la machine à grammaire (Distribution des disques) Feedback des élèves sur les instructions | Cours magistral | <p>Phase 1:</p> <ul style="list-style-type: none"> Selon la motivation et le comportement social de la classe, les disques avec les contenus préfabriqués en français peuvent déjà être distribués (seulement les disques représentant les (pro-)noms, les verbes et les déterminants). Sur le tableau blanc ou le tableau noir, les disques préfabriqués sont présentés. Les éléments de la phrase sont répétés à l'aide des exemples (sujet, prédicat et, si nécessaire, objet). Si des structures plus complexes sont requises, il est possible de distribuer d'autres disques (comme pour les articles ou les pronoms). L'instruction et la présentation doivent avoir pour objectif de rappeler aux élèves la structure de base des phrases simples et de mettre en évidence l'interchangeabilité des contenus des différents éléments de la phrase. <p>Phase 2:</p> <ul style="list-style-type: none"> Si les élèves ont donné des exemples de phrases simples, ces derniers peuvent être utilisés au tableau. Si ces exemples doivent être utilisés pour le travail en commun, il faut distribuer les disques sans contenu à ce stade au plus tard. Les questions suivantes peuvent servir de base de réflexion pour les élèves : <ul style="list-style-type: none"> → <i>Que remarquez-vous lorsque vous utilisez d'autres mots à la place du sujet, du prédicat (et de l'objet) ? Les phrases ont-elles alors un sens ?</i> <p>Phase 3:</p> <ul style="list-style-type: none"> Maintenant, la négation est introduite. Les questions suivantes peuvent servir de base de réflexion pour les élèves : <ul style="list-style-type: none"> → <i>Comment peut-on former une négation en français ?</i> On peut aussi formuler les instructions avec des opérateurs <ul style="list-style-type: none"> → Expliquez comment nous pouvons formuler des négations en français. Dans la suite, on peut introduire les disques avec les particules/adverbes de la négation simple (ne...pas) ou se concentrer sur la négation forte et faible au moyen des disques correspondants. Lorsque les élèves ont compris la signification des composants/disques de la machine à grammaire et qu'ils n'ont plus de questions à ce sujet, ils peuvent passer à l'exercice suivant : <p>Phase 4:</p> <ul style="list-style-type: none"> <i>De la même manière que la construction d'une phrase peut être décomposée en composants individuels, nous pouvons utiliser les disques que nous avons devant nous comme les composants d'une machine à grammaire et les réassembler.</i> Pour la négation simple ainsi que pour la négation forte et faible: <ul style="list-style-type: none"> → <i>Si vous placez les disques au bon endroit et que vous les faites ensuite tourner, vous obtiendrez des phrases différentes.</i> <i>Mais ces phrases sont-elles toutes correctes ? Discutez vos idées concernant la construction de phrases avec votre camarade et décidez ensemble.</i> → <i>Notez sur une feuille toutes les phrases correctes que vous avez construites avec la machine à grammaire.</i> <p>Phase 5: Evaluation</p> <ul style="list-style-type: none"> Chaque élève ou binôme présente ses phrases correctes obtenues à l'aide de la machine à grammaire. Soit le travail est évalué en général soit chaque élève/binôme est évalué individuellement par l'enseignant La machine à grammaire peut ensuite être conservée pour des cours à venir ou bien chaque machine peut être photographiée et intégrée, par exemple, dans un portefeuille (virtuel) d'élèves. | Les élèves ... connaissent le fonctionnement de la machine à grammaire et l'ont reproduit pour chaque composant ... ont revu les bases des structures de phrases simples et des types de mots ... expérimentent à leur guise avec les composants de la machine ... développent leurs propres exemples de négation simple ou forte et faible et les révisent de manière coopérative |
|------------------------|----------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

Option de mise en œuvre 3 : Instruction avec élaboration autonome

| | | | | | |
|------------------------|----------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Emploi du temps ouvert | Instruction et élaboration | <ul style="list-style-type: none"> Instructions de construction de la machine à grammaire (Distribution des disques) Feedback des élèves sur les instructions | Cours magistral | <p>Phase 1:</p> <ul style="list-style-type: none"> Selon la motivation et le comportement social de la classe, les disques sans contenu peuvent déjà être distribués (seulement les disques représentant les (pro-)noms, les verbes et les déterminants). Les éléments de la phrase sont répétés à l'aide des exemples (sujet, prédicat et, si nécessaire, objet). Si des structures plus complexes sont requises, il est possible de distribuer d'autres disques (comme pour les articles ou les pronoms). L'instruction et la présentation doivent avoir pour objectif de rappeler aux élèves la structure de base des phrases simples et de mettre en évidence l'interchangeabilité des contenus des différents éléments de la phrase. <p>Phase 2:</p> <ul style="list-style-type: none"> S'il y a des exemples des élèves sur la question des phrases simples, ces exemples peuvent être utilisés au tableau. Il faut distribuer les disques sans contenu à ce stade au plus tard. Les questions suivantes peuvent servir de base de réflexion pour les élèves : <ul style="list-style-type: none"> → <i>Que remarquez-vous lorsque vous utilisez d'autres mots à la place du sujet, du prédicat (et de l'objet) ? Les phrases ont-elles alors un sens ?</i> <p>Phase 3:</p> <ul style="list-style-type: none"> Maintenant, la négation est introduite. Les questions suivantes peuvent servir de base de réflexion pour les élèves : <ul style="list-style-type: none"> → <i>Comment peut-on former une négation en français ?</i> On peut aussi formuler l'instruction avec des opérateurs : <ul style="list-style-type: none"> → <i>Expliquez comment nous pouvons formuler des négations en français.</i> Dans la suite, on peut introduire les disques avec les particules/adverbes de la négation simple (ne...pas) ou se concentrer sur la négation forte et faible au moyen des disques correspondants. Lorsque les élèves ont compris la signification des composants/disques de la machine à grammaire et qu'ils n'ont plus de questions à ce sujet, ils peuvent passer à l'exercice suivant : <p>Phase 4:</p> <ul style="list-style-type: none"> <i>De la même manière que la construction d'une phrase peut être décomposée en composants individuels, nous pouvons utiliser les disques que nous avons devant nous comme les composants d'une machine à grammaire et les réassembler.</i> → <i>Cherchez des noms, des verbes et - si nécessaire - des pronoms et inscrivez-les dans les espaces libres des disques correspondants.</i> <i>Veillez à ce qu'ils aient un sens de sorte que plus tard vous puissiez construire des phrases avec ces mots !</i> <i>Lorsque tous les élèves ou groupes ont rempli leurs disques et les ont utilisés pour leurs expérimentations :</i> Pour la négation simple ainsi que pour la négation forte et faible: <ul style="list-style-type: none"> → <i>Si vous placez les disques au bon endroit et que vous les faites ensuite tourner, vous obtiendrez des phrases différentes.</i> <i>Mais ces phrases sont-elles toutes correctes ? Discutez vos idées concernant la construction de phrases avec votre camarade et décidez ensemble.</i> → <i>Notez sur une feuille toutes les phrases correctes que vous avez construites avec la machine à grammaire.</i> <p>Phase 5: Evaluation</p> <ul style="list-style-type: none"> Chaque élève ou binôme présente ses phrases correctes obtenues grâce à l'aide de la machine à grammaire. Soit le travail est évalué en général soit chaque élève/binôme est évalué individuellement par l'enseignant. La machine à grammaire peut ensuite être conservée pour des cours à venir ou bien chaque machine peut être photographiée et intégrée, par exemple, dans un portefeuille (virtuel) d'élèves. | Les élèves ... connaissent le fonctionnement de la machine à grammaire et l'ont reproduit pour chaque composant ... ont revu les bases des structures de phrases simples et des types de mots ... expérimentent à leur guise avec les composants de la machine ... développent leurs propres exemples de négation simple ou forte et faible et les révisent de manière coopérative |
|------------------------|----------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|