

Planification détaillée de la leçon

Durée	Phases	Focus	Formes sociales / Méthodes	Matériels / Supports	Processus d'apprentissage
Première leçon					
15'	Entrée en matière	Conjecture	Plénière Travail individuel	M1 & M2	<p>Les élèves...</p> <p>... connaissent la définition d'une conjecture.</p> <p>... savent lire et interpréter un énoncé mathématique.</p> <p>... savent produire plusieurs exemples à partir d'un exemple donné.</p>
30'	Phase de travail I	Exemples et conjectures	Travail en petits groupes	M1 & M2 Feuilles et/ou tablettes	<p>Les élèves...</p> <p>... savent produire plusieurs exemples à partir d'un exemple donné.</p> <p>... savent mettre ensemble leurs exemples trouvés individuellement.</p> <p>... savent formuler une conjecture mathématique basée sur des exemples.</p>
Deuxième heure d'enseignement					
35'	Phase de travail II	Preuve	Travail en petits groupes	M1 & M2 Feuilles et/ou tablettes	<p>Les élèves...</p> <p>... savent raisonner sur un problème mathématique.</p> <p>... font leurs premières tentatives de formulation de preuves.</p>
10'	Conclusion	Différentes conjectures	Plénière	M1 & M2	<p>Les élèves...</p> <p>... voient différents types de conjectures.</p> <p>... valorisent et connaissent la nécessité d'une preuve mathématique.</p>
Troisième heure d'enseignement					
10'	Correction	Correction des copies	Travail individuel ou en petits groupes	M1 & M2	<p>Les élèves...</p> <p>... relisent leur travail.</p> <p>... évaluent leurs erreurs et la qualité de leur rédaction.</p>
10'	Entrée en matière	Conjecture	Travail individuel	M1 & M2	<p>Les élèves...</p> <p>... connaissent la définition d'une conjecture.</p> <p>... savent lire et interpréter un énoncé mathématique.</p> <p>... savent produire plusieurs exemples à partir d'un exemple donné.</p>

25'	Phase de travail I	Exemples et conjectures	Travail en petits groupes	M1 & M2 Feuilles et/ou tablettes	Les élèves... ... savent produire plusieurs exemples à partir d'un exemple donné. ... savent mettre ensemble leurs exemples trouvés individuellement. ... savent formuler une conjecture mathématique basée sur des exemples.
Quatrième heure d'enseignement					
35'	Phase de travail II	Preuve	Travail en petits groupes	M1 & M2 Feuilles et/ou tablettes	Les élèves... ... savent raisonner sur un problème mathématique. ... font leurs premières tentatives de formulation de preuves. ... découvrent le concept de contre-exemple.
10'	Conclusion	Différentes conjectures	Plénière	M1 & M2	Les élèves... ... voient différents types de conjectures. ... valorisent et connaissent la nécessité d'une preuve mathématique.
Cinquième et sixième heure d'enseignement					
(Plan identique à la 3e et 4e heure)					
Septième (Cinquième) heure d'enseignement					
10'	Correction	Correction des copies	Travail individuel ou en petits groupes	M1 & M2	Les élèves... ... relisent leur travail. ... évaluent leurs erreurs et la qualité de leur rédaction.
5'	Mise en place	Installation	Installation des groupes	Chaises bancs	/
18'	Phase I	Interprétation d'affirmations mathématiques	Travail en groupes	M3	Les élèves... ... analysent des affirmations mathématiques. ... appliquent leurs connaissances des leçons précédentes pour évaluer la véracité d'une proposition. ... formulent une conclusion.
7'	Phase II	Exposé oral	Travail en groupes	M3	Les élèves... ... présentent leurs découvertes.

					<p>... écoutent activement et questionnent. ... établissent des connexions entre leur travail et celui des autres groupes.</p>
5'	Clôture	Vocabulaire mathématique	Plénière	M3	<p>Les élèves... ... présentent leurs découvertes. ... font le point sur ce qu'ils ont retenu.</p>